

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

**ИСТОРИЯ**


для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

2025 г.

СОГЛАСОВАНО

«04» 07 2025 г.

Заместитель директора  
по учебному процессу

 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании ЦМК

социально-гуманитарных

и математических дисциплин

протокол № 11 от «04» 07 2025 г.

Председатель ЦМК

 Э.М.Гарифуллина



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины История разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. № 525 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 г., регистрационный № 69453), ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371, с учетом примерной программы по дисциплине История, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г. и с учетом примерной рабочей программы по курсу «Россия – моя история» (на основании письма Министерства Просвещения РФ № 05-1649 от 20.09.2022 г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчики:

Афанасьева Н.Ю., преподаватель истории ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	5
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	16
3.Условия реализации общеобразовательной дисциплины.....	35
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	36
5.Тематический план.....	39

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Программа дисциплины «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

**Цель освоения раздела 1 «Россия - моя история»:** формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Раздел 1 «Россия - моя история» имеет также **историко-просвещенческую направленность**, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

**Актуальность** раздела «Россия – моя история» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России.

Раздел 1 **способствует** формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания студентов.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (метапредметные, личностные)	Дисциплинарные/ Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul>	<p>ПРБ 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания</li> </ul>	<p>ПРБ 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

	<p>мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>ПРБ 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки</p>



и команде	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>ПРБ 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать</li> </ul>	<p>ПРБ 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни</p>

	<p>различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского</p>	<p>ПРБ 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада</p>

	<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и</li> </ul>	<p>СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПРБ 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>ПРБ 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПРБ 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>ПРБ 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</p>
--	---	--

	<p>защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>ПРБ 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПРБ 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>ПРБ 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
<p>ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных</p>	<p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	<p>ПРБ 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>ПРБ 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на</p>

исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ПК1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		

### Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей

	семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение

	других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 17	Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	
в том числе:	<u>124</u>
теоретическое обучение	116
практические занятия	8
Профессионально ориентированное содержание	
в том числе:	<u>10</u>
практические занятия	10
Индивидуальный проект	Да
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	<u>2</u>



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Россия – моя история</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Россия – великая наша держава	<b>Основное содержание учебного материала</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1- ЛР 17
<b>Тема 1.2.</b> Александр Невский как спаситель Руси	<b>Основное содержание учебного материала</b> Выбор союзников Даниилом Галицим. Александр Ярославич. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
<b>Тема 1.3.</b> Смута и её преодоление	<b>Основное содержание учебного материала</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
<b>Тема 1.4.</b> Волим под царя восточного, православного	<b>Основное содержание учебного материала</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
<b>Тема 1.5.</b> Петр Великий. Строитель великой империи	<b>Основное содержание учебного материала</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4

<p><b>Тема 1.6.</b> Отторженная возвратил</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4</p>
<p><b>Тема 1.7.</b> Крымская война – «Пиррова победа Европы»</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3</p>
<p><b>Тема 1.8.</b> Гибель империи</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Первая русская революция 1905 -1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3</p>
<p><b>Тема 1.9.</b> От великих потрясений к Великой победе Самостоятельная работа.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и её последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. Самостоятельная работа.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4</p>
<p style="text-align: center;"><b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 1914 – 1945 ГГ.</b></p>			<p style="text-align: center;"><b>18</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b></p>			
<p><b>Тема 2.1.</b> Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанты и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьютерное перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5</p>

<b>Раздел 3. Мир в 1918-1938 гг.</b>			
<p><b>Тема 3.1.</b> Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 3.2.</b> Версальско-Вашингтонская система международных отношений</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5</p>

<p><b>Тема 3.4.</b> Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки</p>	<p>2</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 3.5.</b> Международные отношения в 1930-е гг.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.</p>	<p>2</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 3.6.</b> Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение Самостоятельная работа</p>	<p>2</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР-13-ЛР 17</p>
<p><b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b></p>			
<p><b>Тема 4.1.</b> Начало Второй мировой войны</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления</p>	<p>2</p>	<p>OK 02 OK 04 OK 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 4.2.</b> Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итапо-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.</p>	<p>2</p>	<p>OK 02 OK 05 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>

<p>войны. Самостоятельная работа</p>	<p>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны Самостоятельная работа</p>	<p>50</p>	
<p><b>ИСТОРИЯ РОССИИ 1914 – 1945 ГГ.</b></p>			
<p><i>Раздел 5. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</i></p>			
<p><b>Тема 5.1.</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон</p>	<p>2</p>	<p>ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> Россия в Первой мировой войне</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05, ОК 06 ЛР 13-ЛР 17</p>
<p><b>Тема 5.3.</b> Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции <b>Практическое занятие 1. Работа с источниками.</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>

<p><b>Тема 5.4.</b> Первые революционные преобразования большевиков</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 5.5.</b> Становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 4 ОК 05 ОК 06 ПК.3.2 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 5.6.</b> Гражданская война. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Гражданская война: истоки и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразии антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне Самостоятельная работа <b>Конец 1 семестра</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>

<p><b>Тема 5.7.</b> «Жизнь в катастрофе»: медицина в годы великих потрясений</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> «Жизнь в катастрофе»: медицина в годы великих потрясений</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 4 ОК 05 ОК 06 ПК.1.2 ПК.1.3 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 5.8.</b> Революция и Гражданская война на национальных окраинах</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 5.9.</b> Идеология и культура в годы Гражданской войны Самостоятельная работа</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 6.1.</b> СССР в 20-е гг.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колесания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной</p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>

	<p>коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна.</p> <p>Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.</p> <p>«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы.</p> <p>Итоги коллективизации</p> <p><b>Практическое занятие 2. Работа с источниками.</b></p>	2	
<p><b>Тема 6.2.</b></p> <p><b>Советский Союз</b></p> <p><b>в 30-е гг.</b></p>	<p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика.</p> <p>Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский створ. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05 ОК 06</p> <p>ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3</p> <p>ЛР 4 ЛР 5</p>



	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p> <p><b>Практическое занятие 3. Работа с источниками. Самостоятельная работа</b></p>	2	
<p><b>Тема 7.1.</b> Первый период войны</p>	<p><b>Раздел 7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</b></p> <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны</p>	4	<p>ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 7.2.</b> Вставай, страна огромная (Россия – моя история)</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 7.3.</b> Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 4 ОК 05 ОК 06 ПК.1.2 ПК.1.3 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>

фронте и в тылу	<p><b>Тема 7.4.</b> Коренной перелом в ходе войны</p> <p><b>Основное содержание учебного материала</b> Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция</p>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5
<p><b>Тема 7.5.</b> Наука и культура в годы войны</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5
<p><b>Тема 7.6.</b> Окончание Второй мировой войны. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери. Самостоятельная работа</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5
	<p><b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b></p>	18	
	<p><b>Раздел 8. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b></p>		

<p><b>Тема 8.1.</b> США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05, ОК 6 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>
<p><b>Тема 8.2.</b> Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05, ОК 6 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>
	<p><b>Раздел 9. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b></p>		
<p><b>Тема 9.1.</b> Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05, ОК 6 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5</p>

	<p>Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма</p>		
<p><b>Тема 9.2.</b> Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабско-израильских войн, революции в Иране</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05, ОК 6 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>
<p><b>Тема 9.3.</b> Страны Тропической и Южной Африки</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05, ОК 6 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>
<p><b>Тема 9.4.</b> Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв. Самостоятельная работа</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>
	<p><b>Раздел 10. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b></p>		
<p><b>Тема 10.1.</b> Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>

	ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны		
<b>Тема 10.2.</b> Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	<b>Основное содержание учебного материала</b> Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	<b>Раздел 11. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b>		
<b>Тема 11.1.</b> Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Самостоятельная работа	<b>Основное содержание учебного материала</b> Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности. Самостоятельная работа	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b> <b>Раздел 12. СССР в 1945–1991 гг.</b>	<b>30</b>	
<b>Тема 12.1.</b> СССР в послевоенные годы	<b>Основное содержание учебного материала</b> Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12

<p><b>Тема 12.2.</b> В буднях великих строев (<i>Россия – моя история</i>)</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и после дующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05, ОК 6 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>
<p><b>Тема 12.3.</b> СССР в 1953-1964 гг.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное процветание в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>

<p><b>Тема 12.4.</b>          Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</p>	<p>4</p> <p>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p>	<p>ОК 02          ОК 05 ОК 06          ЛР1 ЛР 4          ЛР 5 ЛР 10          ЛР 11 ЛР 12</p>
<p><b>Тема 12.5.</b>          СССР в 1985-1991 гг.</p>	<p>4</p> <p><b>Основное содержание учебного материала</b>          Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг.</p>	<p>ОК 02          ОК 05 ОК 06          ЛР1 ЛР 4          ЛР 5 ЛР 10          ЛР 11 ЛР 12</p>

<p><b>Тема 12.6.</b> Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02 ОК 04 ОК 05, ОК 6 ПК.1.2 ПК.1.3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 9</p>
<p><b>Тема 13.1.</b> Российская Федерация в 1990-е гг.</p>	<p><b>Раздел 13. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b></p> <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Западного. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>



<p><b>Тема 13.2.</b> От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. (Россия – моя история) Самостоятельная работа</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Самостоятельная работа</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>
<p><b>Тема 13.3</b> Россия в XXI в.</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b> 1.Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. 2. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). 3.Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). 3.Практическое занятие Россия в XXI в. Работа с научно-популярной литературой</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12</p>
<p><b>Тема 13.4.</b> Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения</p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов</p>	<p>2 2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 5 ОК 06 ПК.1.2 ПК.1.3 ЛР1 ЛР 4</p>

российских спортсменов			ЛР 5 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Проверка знаний по учебной дисциплине «История»	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05, ОК 6 ПК.1.2 ПК.1.3 ЛР 1- ЛР 17
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	
	<b>Темы творческих проектов</b> 1.История создания гимна России 2. Формирование нового курса развития России во времена Петра 1 3. Октябрь 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. 4. Гражданская война. Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. 5. Культура Советской России в период Гражданской войны. 6. Медицина в годы Гражданской войны. 7. Новая экономическая политика. 8.Коллективизация и ее последствия. Причины коллективизации сельского хозяйства 9. Выдающиеся деятели медицины в 1920-1930 годы 10. СССР накануне Великой Отечественной войны. 11. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. 12. Битва за Москву. 13. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. 14. Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. 15. Подвиг медицинских работников в годы Великой отечественной войны 16. Развитие медицины в послевоенный период. 17. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) 18. Становление новой России (1992–1999 гг.).19. Российская медицина в XXI веке 20. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрено:** кабинет «Истории и основ философии; правового обеспечения профессиональной деятельности; экономики и управления в здравоохранении; основ безопасности жизнедеятельности; права; общественного здоровья и здравоохранения» оснащенный:

**Оборудованием:**

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

**Техническими средствами обучения:**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные печатные издания:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2ч. Ч. 1/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — М.: Академия, 2015.- Текст : непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов.-3-е изд., обновл.- Москва : Просвещение, 2024.-447 с. : ил.-.- Текст : непосредственный.

**Электронные издания:**

1. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>P.1.T.1.1, T.1.2, T.1.3, T.1.4, T.1.5, T.1.6, T.1.7, T.1.8, T.1.9 P.2. T.2.1 P.5. T.5.5, T.5.7, P.7. T.7.3 P.12. T.12.6 P.13. T.13.2, T.13.4</p>	<p>Диагностическая работа Самостоятельная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>P.1.T.1.1, T.1.2, T.1.3, T.1.4, T.1.5, T.1.6, T.1.7, T.1.8, T.1.9 P.2. T.2.1 P.3.T.3.1, T.3.2, T.3.3, T.3.4, T.3.5, T.3.6 P.4. T.4.1, T.4.2 P.5. T.5.2, T.5.3, T.5.4, T.5.5, T.5.6, T.5.7, T.5.8, T.5.9 P.6. T.6.1, T.6.2 P.7. T.7.2, T.7.3, T.7.4, T.7.6 P.8. T.8.1, T.8.2 P.9. T.9.1, T.9.2, T.9.3, T.9.4 P.10. T.10.1, T.10.2 P.11. T.11.1 P.12. T.12.1, T.12.2, T.12.3, T.12.4, T.12.5, T.12.6 P.13. T.13.1, T.13.2, T.13.3, T.13.4</p>	<p>путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р.3. Т.3.1, Т.3.2, Т.3.3., Т.3.4, Т.3.5, Т.3.6  Р.4. Т.4.1  Р.5. Т.5.2, Т.5.5, Т.5.7  Р.7. Т.7.3, Т.7.6  Р.12. Т.12.2, Т.12.6  Р.14. Т.13.4</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р.1.Т.1.1, Т.1.2, Т.1.3, Т.1.4, Т.1.5, Т.1.6, Т.1.7, Т.1.8, Т.1.9  Р.2. Т.2.1  Р.3.Т.3.1, Т.3.2, Т.3.3, Т.3.4, Т.3.5, Т.3.6  Р.4. Т.4.1, Т.4.2  Р.5. Т.5.1, Т.5.2, Т.5.3, Т.5.4, Т.5.5, Т.5.6, Т.5.7, Т.5.8, Т.5.9  Р.6. Т.6.1, Т.6.2  Р.7. Т.7.1, Т.7.2, Т.7.3, Т.7.4, Т.7.5, Т.7.6  Р.8. Т.8.1, Т.8.2  Р.9. Т.9.1, Т.9.2, Т.9.3, Т.9.4  Р.10. Т.10.1, Т.10.2  Р.11. Т.11.1  Р.12. Т.12.1, Т.12.2, Т.12.3, Т.12.4, Т.12.5, Т.12.6  Р.13. Т.13.1, Т.13.2, Т.13.3, Т.13.4</p>	<p>Диагностическая работа  Самостоятельная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Разработка маршрута образовательного путешествия  Практические работы  Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р.1.Т.1.1, Т.1.2, Т.1.3, Т.1.4, Т.1.5, Т.1.6, Т.1.7, Т.1.8, Т.1.9  Р.2. Т.2.1  Р.3. Т.3.1, Т.3.2, Т.3.3, Т.3.4, Т.3.5, Т.3.6, Т.3.7  Р.4. Т.4.1, Т.4.2  Р.5. Т.5.1, Т.5.2, Т.5.3, Т.5.4, Т.5.5, Т.5.6, Т.5.7, Т.5.8, Т.5.9  Р.6. Т.6.1, Т.6.2  Р.7. Т.7.1, Т.7.2, Т.7.3, Т.7.4, Т.7.5, Т.7.6  Р.8. Т.8.1, Т.8.2  Р.9. Т.9.1, Т.9.2, Т.9.3, Т.9.4  Р.10. Т.10.1, Т.10.2  Р.11. Т.11.1  Р.12. Т.12.1, Т.12.2, Т.12.3, Т.12.4, Т.12.5, Т.12.6  Р.13. Т.13.1, Т.13.2, Т.13.3, Т.13.4</p>	

<p>ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</p>	<p>T.5.5, T.5.7, T.7.3, T.12.6, T.13.4</p>	
<p>ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>		

## Тематический план

Дисциплина История

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

## Теоретические занятия

136 ч.

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Россия – великая наша держава	2			
2.	Александр Невский как спаситель Руси	2			
3.	Смута и её преодоление	2			
4.	Волим под царя восточного, православного	2	21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380). День воинской славы России, информационно-исторический вестник, 15 минут	ЛР 1- ЛР 17	1 курс, 1 семестр, Сентябрь
5.	Петр Великий. Строитель великой империи	2			
6.	Отторженная возвратих	2			
7.	Крымская война – «Пиррова победа Европы»	2			
8.	Гибель империи	2			
9.	От великих потрясений к Великой победе. Самостоятельная работа.	2			
10.	Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	2	«Хочу все знать», устный журнал, посвященный - Дню народного единства, 15 минут	ЛР 1- ЛР 17	1 курс, 1 семестр, ноябрь
11.	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	2			
12.	Версальско-Вашингтонская	2			

	система международных отношений				
13.	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	2			
14.	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	2			
15.	Международные отношения в 1930-е гг.	2			
16.	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Самостоятельная работа	2			
17.	Начало Второй мировой войны	2			
18.	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны Самостоятельная работа	2			
19.	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			
20.	Россия в Первой мировой войне	2			
21.	Россия в Первой мировой войне	2			
22.	Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	2			
23.	Практическое занятие Российская революция. Работа с источниками	2			
24.	Первые революционные преобразования большевиков	2			
25.	Профессионально ориентированное содержание Становление советской энергетики. Работники электростанций	2			В



	годы великих свершений				
26.	Гражданская война. Самостоятельная работа <b>Конец 1 семестра</b>	2			
27.	Профессионально ориентированное содержание «Жизнь в катастрофе»: медицина в годы великих потрясений	2			
28.	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	2			
29.	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Самостоятельная работа	2			
30.	СССР в 20-е гг.	2			
31.	Практическое занятие СССР в 20-е гг. Работа с источниками	2			
32.	Советский Союз в 30-е гг.	2			
33.	Практическое занятие Советский Союз в 30-е гг. Работа с источниками. Самостоятельная работа	2			
34.	Первый период войны	2			
35.	Первый период войны	2			
36.	Вставай, страна огромная	2			

	ходе войны				
40.	Наука и культура в годы войны	2			
41.	Окончание Второй мировой войны. Самостоятельная работа	2	27 января - День снятия блокады города Ленинграда (1944). День воинской славы России, беседа, 15 минут	ЛР1- ЛР17	1 курс, 2 семестр, февраль
42.	США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2			
43.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2			
44.	Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	2			
45.	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	2			
46.	Страны Тропической и Южной Африки	2	«Дорога к Звездам», экскурс в историю, посвященный Дню Космонавтики, 15 минут	ЛР 1- ЛР 17	1 курс, 2 семестр, апрель
47.	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	2			
48.	Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	2			
49.	Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	2			
50.	Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	2			
51.	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			
52.	СССР в послевоенные годы	2	«Никто не забыт, ничто не забыто», конкурс стихотворений, посвященный Дню Победы, 25 минут	ЛР 1- ЛР 17	1 курс, 2 семестр, май
53.	В буднях великих строек (Россия – моя история)	2			
54.	СССР в 1953-1964 гг.	2			

55.	СССР в 1953-1964 гг.	2			
56.	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	2			
57.	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	2			
58.	СССР в 1985-1991 гг.	2			
59.	СССР в 1985-1991 гг.	2			
60.	Профессионально ориентированное содержание Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине	2			
61.	Российская Федерация в 1990-е гг.	2			
62.	Российская Федерация в 1990-е гг.	2			
63.	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению. (Россия – моя история) Самостоятельная работа	2			
64.	Россия в XXI в.	2			
65.	Россия в XXI в.	2			
66.	Практическое занятие Россия в XXI в. Работа с научно-популярной литературой	2			
67.	Профессионально ориентированное содержание Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов	2			
68.	Дифференцированный зачёт	2			